



Поделились опытом и перспективами



В селе Яр-Сале Ямальского района с 18 по 21 марта прошел районный методический семинар-практикум «Практико-ориентированный подход в обучении и воспитании, как условие создания развивающей среды в детском саду и повышения качества образования в образовательной организации», который был организован Департаментом образования Ямальского района в помощь методическим службам и педагогам образовательных организаций. Целью семинара стало совершенствования уровня педагогического мастерства в связи с введением ФГОС и реализации Концепции по переходу от репродуктивного к практико-ориентированному обучению. На семинар были приглашены методисты, педагоги, воспитатели, тьютеры со всех образовательных организаций района.

На базе Ямальской школы-интерната проходил Единый Методический день «Практико-ориентированный подход в урочной и внеурочной деятельности», проведены открытые уроки победителями конкурса педагогического мастерства «Учитель года-2017» и круглые столы. Круглый стол «Создание единой практико-ориентированной образовательной среды» состоял из двух площадок.

Первая площадка прошла на базе Ямальской школы-интерната - «Практико-ориентированный подход в обучении как условие повышения качества образования» для педагогов образовательных организаций. Своим опытом работы в области практико-ориентированного подхода поделились методисты и педагоги-предметники посредством докладов, мастер-классов, педагогических мастерских. Каждое выступление сопровождалось обсуждением и спорами.

Круглый стол «Создание развивающей и практико-ориентированной среды в детском саду» проходил на базе Детского сада «Солнышко». Организаторы создали комфортные условия для проведения мероприятия, были приглашены воспитатели детского сада. Выступающие не только делились опытом, но и провели мастер-классы с присутствующими воспитателями, что вызвало живой и неподдельный интерес.

На районном методическом Совете и круглом столе широко обсуждалась тема «Кочевое дошкольное образование». С опытом работы в этом направлении поделились – Детский сад «Оленёнок» и Детский сад «Солнышко». Обсуждались перспективы развития кочевого образования, трудности, которые стоят перед кочевыми воспитателями, и пути их преодоления.

Впереди еще заочный этап методического семинара, в который будет входить смотр кабинетов и групп образовательных организаций.

Информационная война.

За кем приходит «Синий кит»

В интернете идет война с так называемыми «группами смерти». Цель этих сообществ в социальных сетях - подтолкнуть детей к самоубийству. «Группы смерти» уже ориентируются на пользователей из других стран - в частности, Болгарии, Венгрии, Румынии и Польши. В России уже более 200 тыс. человек использовали хэштеги, свидетельствующие о желании свести счеты с жизнью. Для продвижения идеологии самоубийства в социальных сетях злоумышленники выбрали образ синего кита - одного из млекопитающих, которые сводят счеты с жизнью, выбрасываясь на берег. Появились группы «Синий кит», «Море китов», «Летающий кит» и т.д.

Создатели сайтов, пропагандирующих самоубийства, являются преступниками, заявил президент России Владимир Путин. «В информационной сфере появилась еще одна угроза, о которой я бы хотел сказать отдельно. Это распространение сайтов, пропагандирующих суицид. Преступники – а иначе их не назовешь, можно было бы назвать, если бы не публичное выступление – прежде всего, нацелены на подростковую и молодежную аудиторию, на детей с неокрепшей психикой, находящихся в трудной жизненной ситуации», – сказал В. Путин на расширенной коллегии МВД, передает «Настоящее время».

«В этой связи поддерживаю инициативу депутатов Государственной Думы о дополнении законодательства нормой, распространяющей перечень действий, при которых наступает уголовная ответственность за доведение до самоубийства», – добавил В. Путин. 13 февраля вице-спикер Госдумы Ирина Яровая сообщила, что в Госдуме уже подготовлен законопроект о введении уголовной ответственности за склонение ребенка к самоубийству.

Ранее Следственный комитет России также предлагал расширить статью 110 УК РФ «Доведение до самоубийства», чтобы максимальное наказание по ней было ужесточено до семи лет тюрьмы.

По словам И. Яровой, сейчас в интернете «действует большое количество сайтов, где пропагандируется добровольная смерть или предоставляются разные услуги для самоубийства». В том числе благодаря их усилиям в России в 2016 году совершили суицид 720 несовершеннолетних.

По данным Роспотребнадзора, почти 30% ссылок, содержащих запрещенную информацию о способах совершения самоубийства, приходится на социальные сети.

<http://minval.az/news/>



Советы школьного психолога



Интернет – везде, интернет – всем, интернет – всегда! На сегодняшний день большинство из нас не могут представить даже один день без обращения к глобальной Сети. В нашу жизнь интернет вошел довольно прочно и давно уже стал не просто развлечением, а серьезной необходимостью, современной реальностью, от которой уже никуда не деться.

Пользуясь интернетом, мы имеем огромные возможности в поиске необходимой информации, решении сложных задач, повышении уровня эрудированности и, конечно же, - в поиске новых знакомств, что для современных подростков является самым востребованным и интересным. На ряду с полезными функциями, глобальная Сеть представляет собой опасную

среду с огромным количеством негативных воздействий на неокрепшую психику наших подростков.

Подростковый возраст относится к критическому периоду психического развития. Остро протекающий психический перелом обуславливает его исключительную сложность и противоречивость. Подростки пытаются определиться со своим местом в окружающем мире. Они задают себе вопросы: Кто Я? Зачем я живу? Это вопросы, ответы на которые очень трудно дать, и некоторые могут быть без труда найдены в киберпространстве, которое предоставляет ему неисчислимое количество людей и групп, объединяющих своих членов по интересам, ценностям, склонностям. И здесь возникает риск: какие группы? Чем они привлекательны и каковы их позиции, взгляды. Какое воздействие они могут оказать на ищущего своё место в жизни подростка? В последнее время в социальных сетях появились группы, склоняющие подростков к совершению суицида. Их основная цель: пропаганда и романтизирование смерти, создание представлений о своеобразном «последнем приключении», о котором подростки готовы рассказать только своим сетевым товарищам.

«Тихий дом», «Синий кит», «f57» - наиболее популярные виртуальные игры. Все они представляют собой разноуровневый набор заданий суицидального характера, т.е. с каждым новым шагом увеличивается степень саморазрушительных действий: сначала могут поручить порезать себя, вырезать на запястье кита с помощью лезвия и совершить прочие мелкие травмы. Каждый ребенок называется синим китом. Почему такое название? Это единственные животные, которые совершают акт самоубийства, выбрасываясь на берег. В игре «Синий кит» отобранный участник (отбирают участников строго по схеме: от закрытых групп – к закрытым чатам) должен выполнить 50 заданий. Каждое задание дается в 4:20 утра. По мнению психологов, – это время, когда организм не вышел из состояния сна. Таким образом, организаторы постепенно на подсознательном уровне внушают ребенку мысли о самоубийстве. Итог игры – совершение суицида. Подростку нельзя покинуть игру, так как его постоянно запугивают смертью близких людей. Администраторы таких групп хорошо осведомлены о психологических особенностях подростков: во-первых, в поле их зрения попадают тинейджеры с заниженной самооценкой, кому присущи депрессивное состояние, ореол загадочности. Через манипуляционные действия происходит обесценивание проблем, подросткам предлагается почувствовать свою актуальность и независимость.

Специалисты, всерьёз занимающиеся этой проблемой, выяснили: чем ярче у подростка выражена социальная дезориентация, тем выше степень вероятности включения в различные аддиктивные группы. Социальная дезориентация выражается в низкой самооценке, в избегании проблем и ответственности, в попытках отвлечься от какой-либо другой зависимости. Также социальная дезадаптация характеризуется узким кругом общения, не умением высказать, поделиться своими переживаниями, недостатком близких отношений, импульсивностью, неумением спланировать свое время, добиваться поставленных целей и хорошо планировать свою деятельность. Эти люди часто отказываются от ранее намеченных целей и как следствие пребывают в состоянии депрессии. Что же поможет предотвратить опасное вовлечение подростка?

Обсуждать семейные и внутренние проблемы детей нужно открыто. Расспрашивать и говорить с ребенком о его жизни, уважительно относиться к тому, что кажется ему важным и значимым – одна из основных задач взрослого. Необходимо вселять надежду, что все проблемы можно решить конструктивно. Немаловажным является помощь ребенку в осознании его личностных ресурсов. Важно постоянно общаться с подростком, несмотря на растущую в этом возрасте потребность в отдалении от родителей.

Нельзя начинать общение с претензий, даже если ребенок что-то сделал не так. Замечание, сделанное с порога, и замечание, сделанное в контексте заинтересованного общения, будут звучать по-разному!

С ноября 2015 года по апрель 2016 года при разных обстоятельствах в стране погибли 130 детей. Большая часть из них состояла в сетевых «группах смерти». Практически после каждой гибели подростка на его странице в социальных сетях появляется множество агрессивных и жестоких комментариев. Как выяснили «Известия», 90% из них опубликованы роботами. Делается это для того, чтобы тема оставалась в информационном пространстве. На такую сетевую работу заказчики тратят немало денег. Эксперты утверждают, что рост подростковой смертности – часть большой гибридной войны против России. А Госдума готовит законопроект, направленный на борьбу с «группами смерти». Читайте далее: <http://izvestia.ru/news/667495#ixzz4aEW4B8Lu>

Гончарук В.А., педагог-психолог Ямальской школы-интерната

КАК ОБЕЗОПАСИТЬ РЕБЕНКА: СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

ЕСЛИ ВЫ ЗАМЕТИЛИ:

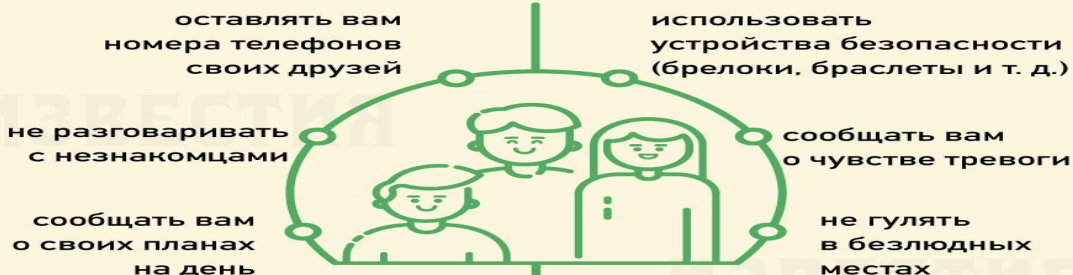


ВАШ РЕБЕНОК В ОПАСНОСТИ

ВАШИ ДЕЙСТВИЯ

- Поговорите с ребенком
-
- Выясните, почему его поведение изменилось
-
- При необходимости обратитесь за помощью к специалисту

НАУЧИТЕ ДЕТЕЙ:



ВАШЕ ВНИМАНИЕ — ЗАЛОГ БЕЗОПАСНОСТИ РЕБЕНКА



III АРКТИЧЕСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ

28 февраля - 1 марта 2017, г. Салехард

С 28 февраля по 1 марта посчастливилось принять участие в III Арктическом образовательном форуме, в рамках которого в главном музее Ямала прошла региональная выставка «Образовательный этнопарк «Аркториум». В едином пространстве были представлены школьные этнопарки, интерактивные музейные экскурсии, творческие работы детей, национальные костюмы и музыкальные инструменты, мастерские с демонстрацией элементов традиционных ремесел, представление обрядов и традиций народов Севера, лучшие практики дополнительного образования, мастер-классы этнокультурной направленности, где каждый участник форума мог изготовить себе сувенир.

В программе форума прошли: пленарное заседание, дискуссии, работа тематических площадок, круглых столов.

28 февраля участники круглого стола «Новый учебник Севера» обсудили принципы и приёмы создания учебников нового поколения, рассмотрены современные модели организации структуры и содержания учебной литературы для школ народов Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока.

1 марта в ходе круглого стола «Готовимся к школе» рассмотрены вопросы готовности первоклассников к обучению в школе, основных затруднениях детей из семей коренных малочисленных народов Севера; сложившиеся механизмы формирования кочевых дошкольных групп и организации их деятельности в территориях Ямала; учебно-методическое сопровождение работы кочевых дошкольных групп; готовность кадров к работе в кочевых дошкольных группах и мерах по улучшению организации специальной подготовки студентов и выпускников Ямальского многопрофильного колледжа для работы в кочевых дошкольных группах, а также, какое место занимает Ямальский проект «Кочевое образование» в призме Международного движения по поддержке коренных народов Севера, организованного в странах Арктики. Участниками дискуссии «Готовимся к школе» выработаны подходы к проведению в летний период 2017 года масштабной акции по дошкольной подготовке детей из семей, ведущих кочевой образ жизни на территории ЯНАО, как основы дальнейшей траектории развития кочевого образования в регионе.

Также 1 марта был представлен уникальный опыт антропологов, учёных из Санкт-Петербурга, участников экспедиции «Настоящие люди» на полуострове Ямал, собранный во время экспедиции. Опыт представлен в альбоме «Кочевой детский сад в Ямальской тундре». Самым запоминающимся моментом была выставка этнолегоконструирование.

*Спасенникова Е.В., заместитель заведующей по ВМР
Детского сада «Золотая рыбка»*



В рамках III Арктический образовательного форума состоялась выставка успешных практик этнокультурного образования «Образовательный этнопарк «Арктиорум»» по следующим тематическим площадкам: «Наследие предков», «У Полярного круга», «ЭтноАрктФест», «Творческий диалог», «Этнолегоконструирование», «Хранитель тайн и историй», «Этнособытие».

Делегация Салемальской школы-интерната (Бакинова С.Л., заместитель директора по методической работе, Салиндер Е.Н., воспитатель) представили участникам выставки инновационный проект «Сяхари» – Будущее» в формате стендовой защиты на тематической площадке «ЭтноАрктФест». Проект вызвал неподдельный интерес у участников и гостей выставки, в числе которых были представители г. Новый Уренгой, г. Ноябрьск, Надымского, Шурышкарского, Ямальского районов, Ханты-Мансийского автономного округа, Тюменской области, Красноярского края.

В ходе презентации проекта наметились пути межведомственного взаимодействия с департаментом образования ХМАО по вопросам реализации дополнительных общеразвивающих программ этнокультурной направленности, разработанных педагогами Салемальской школы-интерната.

По результатам стендовой защиты Салемальская школа-интернат стала призером в номинации «Взгляд в будущее».

Инновационный проект «Сяхари» – Будущее» - действующий проект. Так, в рамках межмуниципального взаимодействия 25 марта 2017 года состоится школьный праздник День оленевода, в котором примут участие обучающиеся Приуральского района.



Творческая лаборатория талантов

В целях выявления одаренных детей, повышения уровня преподавания предметов, развития интереса школьников к изучению наук и создания условий для их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации в период с 14 ноября по 02 декабря 2016 года во всех образовательных организациях района прошёл муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Это своего рода «творческая лаборатория» талантов, позволяет испытать на прочность силы и проявить способности. Обучающиеся приняли участие по 19 общеобразовательным предметам.

Хотелось бы отметить, что в этом учебном году количество участников муниципального этапа составило 255 обучающихся района, что на 6 человек больше, чем в 2015-2016 учебном году. Соответственно увеличилось количество победителей и призеров - 158 (129 в прошлом году). Увеличилось количество обучающихся, принявших участие в 5-ти и более олимпиадах. Самое массовое участие отмечено в олимпиадах по физической культуре - 54, биологии - 46, русскому языку - 42, обществознанию - 40. Наименьшее количество участников отмечено в олимпиадах по астрономии - 2, экономике - 7, МХК - 6. Принявших участие в двух предметных олимпиадах - 49, в трех - 20, в четырех - 17, в пяти и более - 25.

Призовые места по итогам Олимпиады среди образовательных организаций муниципального образования Ямальский район распределились следующим образом: лидером по количеству победителей и призеров является Ямальская школа-интернат - 83 обучающихся, затем следуют Новопортовская школа-интернат - 25 обучающихся, Мыскаменская школа-интернат - 22 обучающихся, МБОУ «Сеяхинская ШИ» - 16 обучающихся, Салемальская школа-интернат - 9 обучающихся, Панаевская школа-интернат - 3 обучающихся.

В региональном этапе ученики приняли участие в 11 предметных олимпиадах: география, русский язык, химия, право, физика, физическая культура, технология, история, искусство, биология и основы безопасности жизнедеятельности.

Из 158 победителей и призеров муниципального этапа олимпиады, только 64 набрали проходной балл по тому или иному предмету. Проходные баллы по каждому предмету устанавливаются департаментом образования автономного округа. Именно поэтому есть ученики, которые на муниципальном этапе стали победителями или призерами, но не смогли принять участие в региональном этапе, так как не набрали необходимое количество баллов. Так же у нас есть обучающиеся, которые на муниципальном этапе не стали победителями и призерами, но могли принять участие в региональном этапе, так как у них было набрано необходимое количество баллов. В региональном этапе олимпиады смогли принять участие только 30 учеников. Квота победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады 40 % от числа участников по каждому предмету.

По итогам олимпиады от Ямальского района определены 3 призера, что составляет 10% от общего количества участников.

По предметам технология и физика, призёрами регионального этапа Олимпиады школьников стали: по технологии – **Береснев Алексей**, обучающийся 9 класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ямальская школа-интернат имени Василия Давыдова»;

по физике – **Сингур Роман**, обучающийся 7 класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя»;

Геревич Елисей, обучающийся 8 класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ямальская школа-интернат имени Василия Давыдова».

Уменьшение показателей связано прежде всего с ограничением квоты победителей и призеров в сравнении с прошлым годом с 30 % до 25%. Так же сказывается сложность заданий по химии, физике, биологии. Еще одной причиной является недостаточная подготовка участников, а также невозможность выезда на региональный уровень олимпиады из-за погодных условий или сложной транспортной схемы.



Особенности организации научно-исследовательской деятельности обучающихся

*Не мыслям надобно учить, а учить мыслить.
И. Кант*

В течение нескольких лет я являюсь научным руководителем исследовательской деятельности обучающихся в школьном научном обществе в секции «Психология». За этот период обучающимися были представлены работы различной тематики, которые являлись призерами и победителями научно-практических конференций муниципального и регионального уровня. Однако, при написании научно – исследовательских работ иногда допускаются ошибки, на которые обычно указывают эксперты. В данной статье обобщены типичные ошибки при написании работ и рекомендации по правильной организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Исследовательская деятельность – форма организации образовательной работы, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

Отличительные признаки исследовательской деятельности:

- наличие практической методики исследования;
- наличие собственного экспериментального материала;
- анализ собственных данных и вытекающие из них выводы.

Организация исследований требует тщательной специальной подготовки педагогов и обучающихся.

От педагога требуется:

- умение увидеть и отобрать наиболее интересные и практически значимые темы исследований;
- владение всем арсеналом исследовательских, поисковых методов, умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу обучающихся;
- переориентация учебно-воспитательной работы по своему предмету на приоритет разнообразных видов самостоятельной деятельности обучающихся;
- владение искусством коммуникации, которое предусматривает умение организовать и вести дискуссии, не навязывая свою точку зрения;
- способность генерировать новые идеи, направить обучающихся на поиск путей решения поставленных проблем;
- умение интегрировать знания из различных областей для решения проблематики выбранных исследований.

От обучающихся требуется:

- знание и владение основными исследовательскими методами (анализ литературы, поиск источников информации, сбор и обработка данных, научное объяснение полученных результатов, выдвижение гипотез, методов их решения и др.);
- владение компьютерной грамотностью: умение вводить и редактировать информацию (текстовую, графическую), обработку получаемых количественных данных с помощью программ электронных таблиц, пользование базами данных;
- владение коммуникативными навыками;
- умение самостоятельно интегрировать ранее полученные знания по разным учебным предметам для решения познавательных задач;

Что не может считаться исследованием?

- сугубо реферативная работа;
- только работа с литературными источниками в области рассматриваемых наук;
- однократные «демонстрационные» опыты или наблюдения;
- исследования, выполненные на 1-2 индивидах (или маленькая выборка).

При написании исследовательских работ часто совершаются **типичные ошибки**.

При выборе темы:

- неудачный выбор темы исследования;
- тема взята очень широко, в ней не отражается проблема;
- некорректная формулировка названия;
- несоответствие названия содержанию исследования.

В разделе «Введение» допускаются следующие ошибки:

- слишком большой объем раздела (во введении присутствует часть обзора литературы);
- отсутствие четкой формулировки проблемы, актуальности работы;
- некорректная формулировка цели и задач исследования (к примеру, цель работы сформулирована неточно и не выражает то основное, что намеревается сделать исследователь);
- не всегда поставленная цель и вытекающие из неё задачи соответствуют теме и полученным выводам;
- некорректная формулировка гипотезы.

Ошибки при выборе методов исследования:

- отсутствие описания объекта и предмета исследования;
- неправильно сформированные выборки для исследования, отсутствие контрольной группы;
- слишком краткое описание методов;
- отсутствие ссылок на методическую литературу.

Типичные ошибки в разделе «Выводы»:

- несоответствие выводов заявленным во введении цели и задачам исследования;
- дублирование разделов (в работе есть и «выводы», и «заключение»);
- включение в выводы текста, соответствующего разделам «Методы», «Результаты», «Обзор литературы»;
- формулировка глобальных выводов на основе единичных экспериментов;

Типичные ошибки в выборе литературы:

- отсутствие логического построения обзора литературы;
- слишком краткий или чрезмерно обширный список;
- подробное цитирование широко известных фактов (на уровне школьного учебника);
- отсутствие ссылок на литературные источники непосредственно в тексте;
- использование информации (особенно из Интернета).

***Рекомендации по устранению
типичных ошибок написания научно-исследовательских работ***

1. Тема должна обязательно содержать проблему, что дает возможность для дискуссии на страницах работы, для высказывания собственной позиции, проведения исследования;
2. Тема не должна быть обширной;
3. Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях, т.е. должна иметь материал для исследования (бывает - тема интересна, но нет достаточного материала для исследования);
3. Название должно вызвать интерес читателя, но при этом соответствовать правилам, принятым в науке);
4. Название не должно быть общим. Название должно чётко отражать содержание и направление работы, соответствовать возрасту и возможностям исследователя;
5. Цель может быть только одна, формулируется фразой с глаголами «установить, выявить, определить, сравнить» и т.п.;
6. Задачи – это последовательные этапы работы;
7. Не следует формулировать задачи, которые непосильны для ученика;
8. Работа выигрывает, если автор определяет возникающие противоречия;
9. Гипотеза определяется как научное обоснованное предположение о непосредственно наблюдаемом явлении;
10. Гипотеза должна удовлетворять ряду требований:
 - быть проверяемой;
 - содержать предположение;
 - быть логически непротиворечивой;
 - соответствовать фактам.

При формулировке гипотезы обычно используются словесные конструкции типа: «если..., то...»; «так..., как ...»; «при условии, что...», т.е., такие, которые направляют внимание исследователя на раскрытие сущности явления.

Объект исследования - это определённый процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию. Объект своеобразный носитель проблемы - то, на что направлена исследовательская деятельность.

Предмет исследования - это конкретная часть объекта, внутри которого ведётся поиск. Предмет определяет тему работы.

Метод - это способ достижения цели исследования. Существуют теоретические, эмпирические, математические методы. Выбор метода осуществляется при обязательном руководстве педагога.

Выводы работы являются ответом на поставленные задачи исследования и постулируют основные результаты. Количество выводов обычно соответствует количеству задач, но это не абсолютно обязательно. Каждый вывод – это обычно одна достаточно короткая фраза, в которой цитируются конкретные результаты. В выводах не должно быть общеизвестных фактов из учебников, упоминаний о методах, особенностях исследованных групп, обсуждения результатов, собственных соображений и рекомендаций. В формулировках выводов не должно быть общих фраз, беспредметных рассуждений, не имеющих прямого отношения к результатам работы. Если получены числовые результаты, и они имеют существенное значение, то их надо привести в выводах. Если выводы не соответствуют исходным задачам, надо изменить формулировку задач в окончательном тексте работы в соответствии с полученными результатами и сформулированными выводами.

Список литературы должен называться по положению. Составляется по порядку цитирования или по алфавиту (по положению). Должны быть указаны все выходные данные источника. Список литературы (в монографиях, учебниках, справочниках и т.д.) должны включать следующие необходимые элементы: фамилию, инициалы автора; заглавие; данные о месте издания, издательство; год издания и объем в страницах.

Для электронных источников – то же самое, а не только координаты сайта.

Требования к презентации

Доклад для выступления на конференции строится по определённой схеме. Объем доклада зависит от регламента. В большинстве случаев это 10-12 минут. Соблюдение регламента – одно из обязательных правил для всех. Поэтому необходимо четко рассчитать время. Для этого надо написать текст доклада и несколько раз отрепетировать, причем вслух, а не про себя.

Задача презентации - наилучшим образом представить работу и результаты, помочь аудитории разобраться в материале.

Презентация научной работы должна быть выполнена в такой же строгой и лаконичной форме, как и сам доклад.

Количество слайдов примерно совпадает с количеством минут доклада. Порядок предъявления слайдов соответствует плану доклада.

Эксперты оценивают научно-исследовательские работы по следующим критериям

- актуальность, новизна и оригинальность темы исследования;
- теоретическое и практическое значение исследования (с учетом возраста автора);
- соответствие тематики и уровня работы возрасту исполнителя;
- уровень самостоятельности автора при выполнении работы;
- уровень знакомства с современным состоянием проблемы;
- соответствие исследования поставленным цели и задачам;
- адекватность, обоснованность и корректность методов исследования;
- правильный выбор объекта, наличие репрезентативных выборок (если они необходимы);
- достоверность результатов, наличие статистической обработки данных (для старшеклассников);
- правильно выполненное графическое представление результатов;
- наличие и уровень обсуждения результатов, законченность исследования;
- аргументированность решений, подходов, выводов;
- корректность в использовании литературных источников;
- соответствие структуры работы требованиям, качество оформления работы;
- грамотный, научный стиль изложения.

Критерии оценки выступлений

Качество доклада:

1. Актуальность темы выбранного исследования;
2. Степень отражения в теме исследования содержания работы;
3. Уровень компетентности автора, качество анализа, отражающее степень знакомства автора с современным состоянием проблемы;

4. Использование в работе известных результатов и научных фактов, наличие ссылок на ученых и исследователей, занимающихся данной проблемой;
5. Наличие в работе практических достижений автора;
6. Степень достижения результата исследования;
7. Апробация продукта и результата исследования;
8. Грамотность формулировок и аргументированность собственных выводов, обобщающих исследование;
9. Грамотность оформления и защиты результатов исследования;
10. Грамотное выполнение презентации.

Культура речи:

1. Артистизм и выразительность выступления;
2. Соблюдение структуры доклада и регламента времени;
3. Умение отстаивать свою точку зрения и логично, выразительно отвечать на заданные вопросы;
4. Качество ответов на вопросы;

Деловые и волевые качества докладчика:

1. Ответственность решения;
2. Стремление к достижению высоких результатов;
3. Готовность к дискуссии;
4. Доброжелательность, контактность.

Что получают обучающиеся, занимаясь исследовательской деятельностью?

1. Приобретение обучающимся навыка исследования как универсального способа освоения действительности.
2. Развитие способности к исследовательскому типу мышления.
3. Активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения самостоятельно получаемых знаний.
3. Навыки работы с научно-теоретической литературой.
4. Навыки работы с различными картографическими, статистическими, графическими материалами, рисунками.
5. Умение составлять план, выделять актуальность проблемы, ставить цели и задачи, выдвигать гипотезу и предмет исследуемого объекта.
6. Умение владеть современными методами поиска информации, ее анализа и применения, а также творчески подходить к решению возникающих проблем.
7. Развитие устной монологической речи, умение выступать перед аудиторией, высказывать свое мнение, убеждать слушателей.
8. Умение устанавливать контакты со сверстниками, а при разумном использовании Интернета взаимодействие с педагогами и учеными, интересными для юного исследователя.

При правильной организации научно-исследовательской деятельности удовлетворенность от совместной работы получают и обучающийся и руководитель.

Лукоянова Н.Г., педагог-психолог Панаевской школы-интерната





«ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ»

Предшкольная подготовка: опыт работы подготовительной группы при школе-интернате

Поступление в школу – переломный период социализации ребенка, оно несет с собой серьезные испытания его адаптивных возможностей. Адаптивность – способность к приспособлению – у разных людей различна, она отражает уровень врожденных и приобретенных в жизни качеств человека. Поступление в школу и начальный период обучения вызывает перестройку всего образа жизни и деятельности ребенка, который до 7-летнего возраста проживал с родителями в тундре. Этот период одинаково труден для всех детей. Однако для детей, проживающих в интернате первый год, он сложен еще и тем, что им приходится привыкать и осваивать новый образ жизни. Адаптационный период длится в интернате весь первый год их проживания. Приспосабливаясь к новым условиям, детский организм мобилизует систему адаптивных реакций.

Отмечая бесспорную позитивную роль Концепции содержания непрерывного образования в построении преемственности между образовательными программами дошкольного и начального общего образования следует, к сожалению, признать, что пока не удастся снять остроту проблемы выравнивания стартовых возможностей детей коренных малочисленных народов Севера, ведущих кочевой образ жизни, при поступлении их в первый класс.

У детей-тундровиков наблюдается несформированность социально-коммуникативных навыков, необходимых для успешного обучения на первой ступени. Дети испытывают физические, психологические, интеллектуальные перегрузки, вызванные слабым состоянием здоровья и недостаточностью общего развития, отсутствием знаний и умений, необходимых к первому классу. В силу национального состава населения языковые проблемы также являются одним из препятствий к обучению. В результате наблюдаются сложности с адаптацией, которые влияют на состояние здоровья, эмоциональное благополучие, успешность обучения первоклассников. Все вышеперечисленное позволяет осознать актуальность проблемы качественной подготовки будущих первоклассников.

Жизнь требует от школы, кроме функций социального института общества, выполнить другое общественное предназначение - передать подрастающему поколению богатство родного языка и культуры, традиции и духовно-нравственные ценности жизни, опыт поколений. Поэтому при обучении и воспитании детей в общеобразовательных школах Крайнего Севера исключительно актуальным является формирование гармоничного двуязычия, в нашей школе - ненецко-русского двуязычия. Гармоничное двуязычие предполагает свободное владение детьми родным и русским языками, позволяющее в дальнейшем успешно овладеть общеобразовательной учебной программой.

С целью создания оптимальных педагогических условий для обеспечения единого старта детей старшего дошкольного возраста при поступлении в первый класс, а именно обеспечение достижения воспитанниками физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности и их успешной адаптации к школе с 2003 года в Панаевской школе-интернате началась подготовка детей к школьному обучению по программе «Подготовка к школе «Учимся играя» (авторы-составители Данилова И.В., Бородина Г.А., учителя начальных классов). Программа включает пять разделов: «Познаем других людей и себя», «Познаем мир», «Учимся думать, рассуждать, фантазировать», «Учимся родному языку», «Учимся рисовать».

В 2015 году Панаевская школа-интернат получила лицензию на осуществление образовательной деятельности дошкольного образования. И в 2015-2016 учебном году подготовительная к школе группа обучалась по Основной образовательной программе дошкольного образования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Панаевская школа-интернат» (утверждена приказом директора от 31.08.2015 № 251) в соответствии с ФГОС ДО. Кроме этого, используются парциальные программы, которые направлены на общее развитие (памяти, внимания, интеллекта), умение произвольно управлять собой (умение сосредотачиваться, делать не только то, что тебе хочется, но и то, что надо), на формирование мотивов (воспитание действий и глубокой мотивации, которая может стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний, побуждающих к учению), на развитие психических процессов и формированию предпосылок к учебной деятельности, а также на создание условий для успешной адаптации



детей к новым условиям, обеспечение преемственности дошкольного и начального образования.

Обучение в подготовительной к школе группе строится по типу занятий, проводимых в дошкольных образовательных организациях. Основной формой обучения являются занятия, на которых широко используются игровые технологии, которые способствуют осуществлению всестороннего развития и воспитания тундровых детей и подготовку их к обучению в школе.

Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти. Потребность в общении, в эмоциональном поощрении вынуждает ребенка в игре к целенаправленному, сосредоточенному запоминанию.

Большое влияние игра оказывает и на развитие речи. Игровая ситуация требует от каждого ребенка, включенного в нее, определенной способности к коммуникации. Возникающая в процессе игры потребность понимать словесные инструкции своих товарищей стимулирует его развитие речи.

В игре ребенок учится использовать обобщенные значения слов, впервые открывает для себя отношения, существующие между людьми, начинает постигать определенные правила, принятые в обществе.

Наряду с игрой, существенную роль в психическом развитии детей старшего дошкольного возраста оказывает продуктивная деятельность – рисование, лепка, аппликация, конструирование. Каждая из перечисленных выше работ характеризуется направленностью на получение продукта, обладающего определенными заданными качествами. От ребенка требуется умение добиваться нужного результата даже в том случае, если сам процесс его мало привлекает.

Таким образом, комплексная работа, направленная на адаптацию детей малочисленных народов Крайнего Севера, на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики, помогла создать максимально эффективные условия приспособления ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности интерната.

Количество детей дошкольного возраста, получающих дошкольную подготовку в Панаевской школе-интернате, за последние 3 года

	Учебный год		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Число детей 6-7 лет/ дети из числа КМНС	30/30	30/30	55/49
- в том числе дети, ведущие с родителями кочевой/полукочевой образ жизни	24	28	14
Количество первоклассников/дети из числа КМНС	61/53	52/48	85/79
- в том числе дети, ведущие с родителями кочевой/полукочевой образ жизни	20	26	42
Количество первоклассников, прошедших дошкольную подготовку	61/53	52/48	71/65
- в том числе дети, ведущие с родителями кочевой/полукочевой образ жизни	20	26	28
Доля первоклассников, прошедших дошкольную подготовку	100	100	84
- в том числе дети, ведущие с родителями кочевой/полукочевой образ жизни	100	100	67

В начале обучения уровень сформированности познавательной деятельности у детей-тундровиков очень низок, поэтому требуемый результат выполняемой работы обязательно должен объективироваться взрослым. Поскольку навыков самостоятельной организации деятельности у детей нет, им необходима постоянная организующая помощь. Ежегодно с целью быстрого ориентировочного обследования уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста педагог-психолог проводит психолого-педагогическую диагностику детей «Определение уровня развития познавательных процессов», используя методику экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7-летнего возраста (разработана в Институте развития одаренности Авериной И.С., Шабановой Е.И. и Задориной Е.Н. на основе всемирно известных тестов интеллекта и является их оригинальной авторской разработкой).

Результаты реализации программы по подготовке тундровых детей к школе за последние 3 года:

Педагогическая диагностика готовности к школьному обучению заключается в проверке сформированности предпосылок к овладению грамотой и математикой. При этом не проверяются умения читать, пи-

Учебный год	Количество детей, участвующих в диагностике	Общий показатель интеллектуальных способностей				
		высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
2013-2014	20	1 - 5%	5 - 25%	7 - 35%	4 - 20%	3 - 15%
2014-2015	31	-	6 - 19%	14 - 45%	7 - 23%	4 - 13%
2015-2016	28	-	3 - 11%	12 - 42%	6 - 22%	7 - 25%

сать, считать, т.е. те предметные знания и умения, обучение которым предусмотрено в 1 классе. В ходе педагогической диагностики проверяются состояние пространственного и зрительного восприятия, состояние моторики и зрительно-моторных координаций, умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена, развитие фонематического слуха и восприятия, сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

По результатам диагностики можно сделать следующие выводы: процент обучающихся, имеющих низкий уровень дошкольной зрелости, имеет отрицательную динамику: в течение трех лет с 35% (7 детей) до 47% (13 детей). У обучающихся, имеющих низкий уровень дошкольной зрелости, отмечается недостаточная произвольность психических функций, низкий уровень развития социального интеллекта, нарушения интеллектуальной деятельности. Обучающиеся, имеющие уровень ниже среднего, затрудняются выделять закономерные связи между предметами, явлениями и не ориентируются на них в своих умозаключениях.

Успешная подготовка дошкольников к обучению в школе должна быть построена на основе развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка (зону ближайшего развития) через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства, оценку индивидуального развития детей.

Результаты мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе в начале 2016-2017 учебного года:

С целью выявления реального уровня подготовки детей школе, оценки готовности обучающихся 1-х классов, в том числе и детей коренных малочисленных народов Севера, ГКУ ЯНАО «Региональный центр оценки качества образования» проводил мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе. Основное содержание мониторинга и материалы разработаны Центром оценки качества образования ИСРО РАО (под руководством Ковалёвой Г.С. г. Москва).

Важнейшие показатели, на основе которых прогнозируется школьная успешность – общее развитие и познавательная активность детей, для оценки сформированности которых используется комплект диагностических методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило» и «Первая буква».

Всего в обследовании участвовали 81 обучающийся 1-х классов Панаевской школы-интерната. На основе результатов обследования и обработки полученных данных, сформирован профиль «Результаты обследования первоклассников в начале учебного года»

В ходе анализа профилей были выявлены следующие результаты: все первоклассники, проживающие в поселке (41 человек - 100%) ходили в детский сад. Дети-тундровики, проживающие в интернате, прошли дошкольную подготовку в подготовительных к школе группах (30 человек - 68%).

Познавательная сфера						
№ п/п	Класс/Методики	1 класс			Средний показатель/ 2016	Средний показатель/ 2015
		41 человек дети из поселка/ детский сад	30 человек дети-тундровики/ с дошкольной подготовкой	14 человек дети-тундровики/ без дошкольной подготовки		
1	Тест «Рисунок человека»	56%	57%	38%	52%	55%
2	Тест «Графический диктант»	54%	57%	37%	51%	54%
3	Тест «Образец и правило»	49%	50%	43%	47%	52%
4	Тест «Первая буква»	51%	50%	45%	49%	51%
5	Общая успешность в 4-х тестах	53%	54%	38%	50%	53%
6	Навыки чтения, письма, счета	46%	36%	28%	38%	43%

Реестр затруднений по оценке готовности первоклассников к обучению в школе на начало 2016-2017 учебного года:

Методики	Уровень готовности к школе	<u>41 человек</u>	<u>30 человек</u>	<u>14 человек</u>	Итого 1 классы/ 85/из них 79 КМНС/ 44 дети-тундровики
		дети из поселка/ детский сад	дети-тундровики/ с дошкольной подготовкой	дети-тундровики/ без дошкольной подготовки	
Уровень общего развития первоклассника (Методика «Рисунок человека»)	высокий	32	43	0	30
	средний	65	53	50	57
	низкий	3	4	50	13
Сформированность предпосылок учебной деятельности (Методика «Графический диктант»)	высокий	3	28	0	12
	средний	85	72	43	72
	низкий	12	0	57	16
Сформированность предпосылок учебной деятельности (Методика «Образец и правило»)	высокий	3	11	0	6
	средний	84	75	76	79
	низкий	13	14	24	15
Проверка фонематического слуха и правильного восприятия первоклассниками речи учителя (Методика «Первая буква»)	высокий	0	0	0	0
	средний	91	80	29	72
	низкий	9	20	71	28
Объединённый анализ (по 4 методикам)	высокий	3	11	0	6
	готов к школе	97	85	43	81
Недостаточная сформированность предпосылок учебной деятельности	трудности испытывают	0	4	57	13

Оценка уровня стартовых возможностей показала, что 87% обучающихся имеют средний и выше уровни подготовки к школе. Этот факт говорит о том, что для большинства обучающихся 1-х классов школы адаптационный период к обучению в школе в условиях ФГОС НОО прошел успешно.

13% первоклассников испытывают трудности в обучении. Большинство детей (57% – дети-тундровики, не прошедшие предшкольной подготовки). Особо низкий уровень готовности к школе связан, в первую очередь, с несформированностью предпосылок учебной деятельности. Это, значит, следует очень осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация.

Дети, которые не справились с одной или несколькими методиками, будут испытывать определенные трудности в обучении, эти дети должны находиться также под пристальным вниманием учителей и психологов. Для 28 детей (32%) организованы дополнительные коррекционно-развивающие занятия (проводит педагог-психолог). Адаптационные занятия по программе Пилепко Н.В. «Здравствуй, школа!». Программа по развитию интеллектуальных способностей и речи «Учимся играя», «Развиваем память» проводится в течение учебного года.

Таким образом, совокупность предложенных в мониторинге показателей позволила провести системный анализ факторов, влияющих на успешность вхождения ребёнка в школьное обучение и особенности протекания адаптационного процесса, использование результатов которого позволит правильно выстраивать индивидуальную программу психолого-педагогической поддержки ребенка в начале обучения в школе.

*Бородина Г. А.,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
начальной школы*



Строим своими руками

В Детском саду «Красная шапочка» с Панаевск прошел смотр-конкурс на лучшую постройку из набора строителя. В конкурсе приняли участие пять групп детского сада. Конкурсные работы оценивались в двух возрастных категориях: первая – вторая младшая и средняя группы; вторая – старшая и подготовительная группы.

Воспитателями и детьми были представлены различные постройки из разнообразного строительного материала. Так, например, первая младшая группа представила свои постройки – рассказали о домике трех медведей. Показали построенные ими самолеты и рассказали стихотворение А. Барто «Самолет». Вторая младшая группа представила свою большую и необычную постройку, показав детям и жюри сказку «Три поросенка». Средняя группа с помощью загадок о животных представила необычный зоопарк, где жили крокодилы, медведи и многие другие животные. Старшая группа представила свои работы в конструировании из бумаги, необычные картины сделанные детьми «Защитники Отечества», «Панаевск», презентовали выдуманные детьми различные здания и домики из разного строительного материала.

Подготовительная к школе группа предложила отправится в плавание по реке Обь на корабле, который построили дети из мягких модулей. Дети в стихотворной форме представили постройки как - школа, детский сад, клуб, пожарная часть, магазин, футбольное поле, часовня, новостройки. По результатам конкурса были подведены итоги конкурса. Победителями стали: первая категория – вторая младшая группа, вторая категория – подготовительная группа, номинация «Маленькие фантазеры» была присуждена первой младшей группе.

Плотникова Н.Л., старший воспитатель Детского сада «Красная шапочка»



Профессиональное самоопределение как одно из условий успешной социализации личности школьника

«Если человек не знает, к какой пристани он держит путь, то для него ни один ветер не будет попутным», - с таких слов в Салемальской школе-интернате 17 марта началась диалоговая площадка.

Ни для кого не секрет, что выбор профессии – это один из важных выборов, который делает человек в своей жизни. Статистика по стране в целом настораживает, так как 60% взрослых россиян работают не по специальности, то есть не там где учились! А опрос, проведенный среди родителей выпускников Салемальской школы-интерната, свидетельствует о том, что 34% респондентов встревожены тем, что не представляют,

каким будет рынок труда через 10 лет и затрудняются в оказании ребенку помощи в выборе профессионального пути. Безусловно, одной школе данную проблему не решить и поэтому к открытому диалогу были приглашены обучающихся 9-11 классов и их родители (законные представители), работодатели, социальные партнеры и другие заинтересованные лица.

В первой части диалоговой площадки был проанализирован опыт, накопленный в детском саду и школе-интернате в области профессиональной ориентации.

Так, Гедиева М.Б., воспитатель Детского сада «Золотая рыбка», рассказала о воспитании детей по средствам трудовой деятельности. В системе преемственности «детский сад-школа» знакомство детей с профессией продолжается, поэтому о роли опыта осознанной регуляции деятельности на первых этапах освоения профессии с участниками мероприятия поделилась Волкова Н.П., учитель начальных классов.

Шушпанова А.Б., классный руководитель 7 класса, в своем выступлении раскрыла основные направления и формы работы педагогов в области профессионального самоопределения на уровне основного общего образования. Отметила, что профориентационная работа в школе-интернате проводится с приглашением социальных партнеров, выпускников школы-интерната, специалистов ГАОУ ЯНАО «Молодежный центр технологий занятости», Центра занятости населения Ямальского района, департамента по труду и социальной защите населения, управления культуры и молодежной политики, других заинтересованных лиц. Педагог убеждена, что разнообразие форм работы, такие как тематические уроки, профориентационные игры, информационные часы, творческие мастерские, тренинги, встречи с людьми разных профессий, профориентационные курсы способствуют профессиональному самоопределению обучающихся на уровне основного общего образования.

Немало было сказано и об оказании содействия обучающимся школы-интерната в решении проблемы «выбора», выстраивании собственной траектории профессионального самоопределения. Андреева А.Л., классный руководитель 10 класса, рассказала, как данная работа организована в рамках муниципальной инновационной площадки «Профессиональное самоопределение как одно из условий успешной социализации личности подростка», подвела промежуточные итоги реализации программы «Я и Профи», отметила положительные моменты и трудности, возникающие в процессе деятельности.

Катаева Е.В., заведующая библиотекой, обозначила роль школьной библиотеки в формировании личности ребенка, рассказав участникам площадки о таких формах работы, как Уроки информационной грамотности, профориентационные игры, тематические уроки, викторины, Дни информации и других.

Однако, ни для кого не секрет, что проблема профессионального самоопределения школьников не надумана, она существует. В реалии не все молодые люди заканчивают полный курс обучения в профессиональных образовательных организациях, могут устроиться на работу по специальности и т.д. Обозначая эти и другие проблемные вопросы, модератор площадки Ядрышников О.В., в практической части, предложила участникам творческих групп «Работодатель», «Родитель» и «Ребенок» ответить на один нелегкий вопрос: «Что нужно еще сделать, какие меры, мероприятия провести, чтобы ребенок правильно выбрал профессию?».

Работники социально-психологической службы школы-интерната – Карпова С.С. и Митрохина Э.Б. направляли участников, помогали не отходить от темы. Особенно оживленно шло обсуждение в творческой группе «Работодатель». Вахтомин А.В., Глава муниципального образования с. Салемал, призвал активнее использовать при организации профориентационной работы профессиональные пробы. Огородникова И.А., директор Салемальской школы-интерната, депутат Районной Думы, сделала акцент на важность изучения рынка труда при выборе профессии для дальнейшей успешной профессиональной деятельности, а также о необходимости учиться на протяжении всей жизни.

Аргументированная защита своей позиции в выборе профессии Гичева Игоря, Дранова Александра и Дошинской Александры, участников творческой группы «Ребенок», показала, что школьники оказались не менее заинтересованы в решении данного вопроса, чем взрослые.

Творческая группа «Родитель» также выдвинула свои предложения, анализируя выступления участников, а также свой жизненный опыт.

Бесспорно, тема площадки актуальна и потребует дальнейшей доработки и конкретизации. Однако организаторы мероприятия уверены, что обмен мнениями между детьми и взрослыми необходим, так как помогает выявить «белые пятна» и продумать «точки роста» по различным вопросам, в том числе при организации эффективной профориентационной работы в образовательной организации.

Оксана Ядрышников, заместитель директора по воспитательной работе Салемальской школы-интерната



СОБЫТИЙ



В Новом Уренгое завершился очный этап VI открытого Ямало-Ненецкого окружного тура Всероссийских юношеских Чтений им. В.И. Вернадского. В Чтениях приняли участие 102 человека из муниципальных образований ЯНАО и ХМАО (Югры).
Обучающиеся МБОУ «Сеяхинская ШИ» ежегодно принимают участие в данном престижном конкурсе. В 2016-2017 учебном году в VI открытом Ямало-Ненецкого окружном туре Всероссийских юношеских Чтениях им. В.И. Вернадского приняли участие: Вануйто Меретя (11 класс) с исследовательской работой «Из истории и сихиртя на Ямале», руководитель Фадеев А.В. и Няруй Юрий (9 класс) с исследовательской работой «Нация левшей», руководитель Золотарева М.И.. Няруй Юрий получил диплом призера I степени, Вануйто Меретя стала победителем и получила сертификат на право представлять Ямало-Ненецкий автономный округ на Всероссийском этапе Чтений им. В.И. Вернадского в городе Москве.



28 февраля 2017 года в Детском саду «Красная шапочка» дети собрались все вместе на «Лапцувские чтения» в музыкальном зале. В чтениях приняли участие не только дети старшей и подготовительной групп, но и дети второй младшей группы, а также воспитатели Яптик Г.А. и Окоэтто З.И. Участники чтений выразительно читали стихи, а зрители очень внимательно слушали произведения великого писателя Л.В. Лапцук. Педагог дополнительного образования Окоэтто З.И. показала презентацию «Жизнь и творчество Л.В. Лапцук», поиграла с детьми в ненецкие игры «Ручейки и озера», «Коршун и перелетные птицы». В заключении творческого вечера детям были вручены дипломы за участие в «Лапцувских чтениях» и вручены небольшие призы.



Воспитанники Мыскаменского детского сада стали участниками театрализованного мероприятия «Широкая Масленица!». Во время праздника в гости к ребятам пришли: веселые Скоморохи, которые задорным танцем приветствовали всех собравшихся в зале. Необычным и шуточным стало появление Бабы-Яги, которая всячески противилась приходу Весны, а потом и сама захотела выступить в её роли. Во время представления звучали заклички, песни, пословицы, загадки. Вместе со Скоморохами и Бабой-Ягой ребята принимали участие в веселых конкурсах, эстафетах, народных играх: «Достань приз», «Передвижения на метле», «Перетягивание каната», «Петушиный бой» и т.д.

А какая же Масленица без блинов? После праздника все отведали вкусных румяных блинчиков с начинкой и горячим чаем. Но самое главное - все участники мероприятия получили заряд хорошего настроения. Смех, радость и счастье в глазах детей сопровождали наши «Масленичные гуляния» от начала и до конца.



В Детском саду «Золотая рыбка» прошёл месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы. В данное мероприятие были вовлечены все специалисты, воспитатели, дети и родители детского сада. В течение первой недели месячника педагоги знакомили детей с произведениями художественной литературы и разучивали стихотворения, пословицы, поговорки об армии. Педагогами групп проводились беседы на темы: «Роды войск», «Есть такая профессия Родину защищать», «Боевая слава нашего народа», «О дне защитника Отечества», «Военные профессии». Ребята смотрели мультфильмы «Необыкновенные приключения Серафимы», «Сильные духом крепче стены», «Солдатская сказка», готовили подарки папам, девочки готовили подарки-сюрпризы мальчикам. В группах организованы выставки: «Парад военной техники», «С днём защитника Отечества», «Защитникам Отечества посвящается». Весь месяц велась активная работа по развитию физических качеств, под руководством преподавателя физкультуры прошли эстафетные соревнования.

Во всех группах прошли праздничные концерты, на которых воспитанники поздравили своих пап, дедушек и братьев, прочли для них стихотворения, спели песни. Папы активно участвовали в конкурсах и наградой для них стали подарки детей, сделанные своими руками. Несомненно то, что прошедший месяц стал очень ярким событием в жизни детей. Дети вели разговоры между собой и с воспитателями, высказывали свои впечатления и пожелания, в каких бы родах войск они хотели бы служить, как они готовятся к будущей службе. Цели, которые ставились в начале проведения месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы, выполнены в полном объёме.

В период с 01 по 20 февраля 2017 года проведён муниципальный этап **XIII окружного детского фестиваля народного творчества «Все краски Ямала»**. На конкурс представлено 49 работ из 11 образовательных организаций района, из них 34 работы отмечены дипломами победителей и призёров (69% от общего количества конкурсных работ). Оценка конкурсных работ проводилась по следующим номинациям: «Конкурс народного обряда», «Устное народное творчество», «Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества».

Жюри высоко оценило работы, представленные в национальных северных традициях (работа с сукном и мехом), традиционных техниках (резьба, плетение, мягкая игрушка и др.). Комиссия отметила художественный вкус, а также практическую направленность работ. В материалах работ отражена деятельность, направленная на воспитание художественной культуры, развитие интереса к народному творчеству коренных малочисленных народов Севера, его традициям и наследию.



Сообщите, где торгуют смертью!

Телефон доверия Ямальский район:

8(34996)3-00-21

13-24 марта

2017 года

Всероссийская антинаркотическая акция



1 этап Всероссийской антинаркотической акции «Сообщите, где торгуют смертью!» состоится с 13 по 24 марта 2017 года. Организаторы акции – МВД России совместно с Федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Цель акции - привлечение общественности к участию в противодействии незаконному обороту наркотиков, сбор и проверка оперативно значимой информации. Мы призываем всех, кто осознает губительную опасность наркомании, проявить бдительность и принять активное участие в проведении акции—возможно, вы спасете жизнь своих родных и близких. Любая информация будет проверена. Ни одно обращение не останется без внимания. Анонимность и конфиденциальность гарантируется. Если вы готовы противодействовать незаконному обороту наркотиков, их немедицинскому потреблению, располагаете информацией о местах хранения и сбыта наркотических средств и психотропных веществ, наркопритонах и лицах, распространяющих запрещённые вещества, а также их незаконной рекламы и пропаганды - сообщите об этом по «телефону доверия».